|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bist du online? | | | |
| Наставна јединица: | Perfekte Snaps | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање нових комуникативних структура и проширење речничког фонда везаних за тему активности младих на социјалним мрежама | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * објасне шта је „снеп“ и „селфи“ * разумеју аудио снимак о активности вршњака на социјалним мрежама и о томе како се осећају за време и после тих активнсоти * препознају облике модалног глагола sollen и самостално или уз помоћ изразе шта треба, а шта не треба радити * самостално или уз помоћ разумеју и форулишу кратка правила о употреби телефона/интернета/друштвених мрежа * воде кратак интервју на предложене теме | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, фигурице и коцкице за игру, Kopiervorlage 2, 3 | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, медијска писменост, информатика | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, упућује ученике на уџбеник, стр.48, саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Почети уводним питањима: „Was sind Snaps?“ (Unter Snaps versteht man Fotos oder kurze Videos, die mit Smileys oder einem kurzen Kommentar versehen und verschickt werden.), „Was sind Selfies?“ (Ein Selfie ist ein Foto, das du von dir selbst machst.) Прокоментарисати слике вежбе 8а у пленуму. У вежбама 8б, ц прочитати реченице и урадити семантизацију према потреби, потом следи слушање аудио снимка и нумерисање реченица, када послушају вежбу ц ученици у паровима контролишу решење. Све резултате на крају проверити у пленуму. У 8д један ученик чита текст на глас, наставник пита: „Ist der Text so in Ordnung?“, ученици слушају вежбу и коригују. Потом одлучују која фотографија из 8а одговара интервјуу. Наредни задатак (8ф) раде у паровима, интервјуишући се узајамно. У првом кораку одговарају на питања о Ванеси, а у другом кораку парови се могу мењати и ученици питају и одговарају онако како они желе. Добровољци могу да изведу интервју пред одељењем.  \*Ради учвршћивања садржаја може се употребити и апликација () – ученици читају интервју о вршњакињи која је популарна на социјалним мрежама. Потом маркирају тачне исказе, а онда настављају интервју помоћу своја два питања (напреднији ученици раде текст Б, остали текст А). Наставник помаже у разумевању и семантизацији.  **Активност 2:** У следећој вежби (9) ученицима се уводи модални глагол sollen и искази којима говоримо шта неко треба да уради. Ученици пвро слушају 9а, одговарају усмено на питања, па у 9б бележе облике модалног глагола и упоређују решења у пару. Рад у пару се наставља и у вежби 9ц. Након овог корака може се употребити копија 2 из приручника за наставнике. Овде се налази вежба којом ће поновити dürfen и увежбати глагол sollen, ради се у паровима, сваком пару поделити једну копију, фигурице и коцкицу за игру. Циљ је да формирају реченицу попут примера датог у копији. Обилазити ученике за време игре и помоћи уколико је потребно.  **Активност 3:** Ученици самостално раде вежбу 10, помоћи око семантизације (Das Schlaraffenland – ein Märchenland, in dem sich Menschen keine Sorgen machen müssen, denn es ist wie im Paradies. Man muss nicht arbeiten und es gibt immer viel Leckeres zu essen.), добровољци читају решења, кориговати у пленуму уколико је потребно и записати их у свеске. У 10б ученици у групама дискутују о питању из вежбе, потом извештавају одељењу о правилима у употреби медија која важе у њиховим породицама.  \*Пројекат: Циљ пројекта је да ученици могу да воде интервју на неку одређену тему. Ради се у групама или у пару. Ученици могу да увежбају дијалог, сниме га и тако представе одељењу. У апликацији ученици могу наћи корисне изразе за вођење интервјуа – тај део апликације је представљен следећим симболом: 🞊.  Копија 3 може користити на овом или наредном часу. Њоме се увежбава и учвршћује речнички фонд читаве лекције 4. Поделити ученицима картице, идући кроз разред, застају код случајног саговорника и јеан другоме објашњавају дату реч са картице. Када заврше задатак, замењују картице и иду даље. Ову копију можете употребити и на следећи начин: три речи из копије могу да се залепе на један већи папир, направити четири таква већа папира и распоредити их на четири стола у учионици. Ученици обилазе столове и на постављеним папирима бележе одговарајуће глаголе уз именице које су дате на папирима. На крају у пленуму преконтролисати све папире.  **Активност 4:** Последња целина може бити диктат, наставник диктира почетке реченица, а ученици довршавају (договорити предвиђено време за довршавање реченица):  Wenn ich Zeit habe, …  Wenn ich Ferien habe, …  Wenn mein Smartphone kaputt ist, …  Wenn meine Freunde keine Zeit haben, …  Покупити листиће диктата и на следећем часу донети исправак уз коментар о маштовитости примера и коментар о најчешћим грешкама. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 38, задаци 8-10. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |